

ENTREVISTA AL PROFESOR DANIEL MADRID (julio 2022)

José Luis Ortega
Stephen P. Hughes
Silvia Corral

(Entrevista a la que se refiere el capítulo de J. L. Ortega-Martín, Stephen P. Hughes y Silvia Corral-Robles (2023): Conversaciones con Daniel Madrid, en *Investigación e Innovación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: Homenaje a Daniel Madrid Fernández*, pp. 505-516. Granada: Grupo Editorial universitario)

1. ¿Qué te hizo ser maestro?

En realidad, fue una decisión que tuve que tomar en 1968, a los 16 años, cuando cursaba 6º de Bachillerato en los Escolapios. El motivo principal fue el hecho de elegir una carrera que me diera independencia económica en un plazo breve. En aquella época una de las salidas más rápidas era Magisterio, que te permitía trabajar en tres años. Y efectivamente, en 1972 conseguí mi primer contrato de trabajo.



Colegio PP Escolapios, Curso 6º letras, mayo 1968

2. De Filología Inglesa a Didáctica de la Lengua... hablemos de ese camino.



Luis Rico

Yo siempre pensé en hacer Hispánicas, pero cuando empecé a trabajar en la Escuela Aneja a la Normal, dos maestros estábamos interesados en impartir el área filológica, que incluía Lengua Española e Inglés. Para resolver el conflicto, Luis Rico, que fue nuestro profesor de Matemáticas y por aquel entonces estaba muy vinculado a la Aneja con un proyecto de matemáticas, lo resolvió echando una moneda al aire y me tocó a mí hacerme cargo del Inglés. La verdad es que con el Plan de Estudios de 1967 no salíamos preparados para impartir inglés y tuve que hacer cursos de perfeccionamiento y estudiar por mi cuenta. Me matriculé en la Facultad de Letras y elegí Filología Inglesa para resolver este problema. Por tanto, la elección se debió al azar. Mi experiencia como maestro de inglés me ayudó a conocer los problemas que encontraban los alumnos en su aprendizaje y eso influyó en que me especializara en el área de didáctica de la lengua que incluía la didáctica de la lengua inglesa.

3. ¿Qué personas han marcado tu vida como docente e investigador universitario?



Neil McLaren

En la Escuela Normal, Doña Tadea Fuentes fue nuestra gran referencia para afrontar la didáctica de la Lengua Española en la época de la lingüística estructural. En la facultad de letras, me impresionó la capacidad crítica y la originalidad de Juan Carlos Rodríguez en sus clases y, en la especialidad de Inglés, nuestro ídolo era Neil McLaren, con quien tuve la suerte de trabajar en años posteriores y de compartir varios proyectos y varias publicaciones de didáctica de la lengua inglesa, entre ellas: *Didactic Procedures for TEFL* (1995), que fue la primera didáctica de autores españoles en inglés, *A Handbook for TEFL* (1996), *TEFL in Primary Education* (2004, 2008, 2012, 20014) y *TEFL in Secondary Education* (2005).



Tadea Fuentes

4. Tu recorrido en la universidad ha sido muy largo e intenso, ¿cómo ha cambiado la universidad desde el primer día que ejerciste como docente e investigador hasta ahora que ves tu jubilación ya cerca?

Pues ha cambiado todo y mucho. En mis comienzos, en la Escuela Normal, allá por 1980, predominaba la lección magistral, todavía se daban apuntes en clase y se evaluaban los contenidos que se impartían principalmente de forma memorística.



Escuela Normal de Granada



Facultad de CC de la Educación (Universidad de Granada)

Hoy en día, en la Facultad de Educación, el alumnado ya no procede, en su mayoría, de entornos rurales, como ocurría antes. Los estudios de Magisterio han ganado más prestigio y el alumnado es de una procedencia más variada y mucho más internacional, gracias al programa Erasmus. En la actualidad, se usan regularmente las nuevas tecnologías (TICs), las clases alternan la lección magistral con los seminarios de carácter práctico y se evalúa aplicando mayor variedad de técnicas evaluativas.

5. ¿Cuál ha sido el proyecto/estudio que recuerdas con mayor cariño?

Sin duda, el programa TEMPUS -SJEP 07307 (años 1992-1995) sobre “Modelos de formación del profesorado de idiomas y elaboración de material didáctico”, coordinado por **Norah McWilliam** y con la participación de Bradford and Ilkley Community College (U.K.), Institute for Higher Teaching Qualifications de Varna (Bulgaria) y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Esta experiencia nos sirvió para conocer la Europa del este después de la caída del muro de Berlín y pudimos contribuir a la formación del profesorado de Bulgaria con actividades de perfeccionamiento celebradas en Varna y Granada.



6. Si te digo “La Calesa”, ¿qué se te viene a la cabeza?



Bueno, La Calesa fue la editorial que sustituyó a Ed. Miñón, después de su desaparición a finales de los años setenta y la que publicó los materiales didácticos que elaboramos Neil McLaren y yo basándonos en el proyecto de investigación vinculado al VIII Plan Nacional de Investigación del Instituto Nacional de Calidad Educativa (INCIE). Nos referimos al Proyecto "Junior English 76" (1976) sobre “La iniciación del inglés en 1º y 2º de EGB y la adecuación de los contenidos sugeridos por el MEC para los cursos 4º, 5º y 6º”. Este proyecto y el material que surgió de él fue muy innovador dado que en España no se contemplaba la iniciación del inglés antes de los 9 años, en 4º de Primaria, y nosotros lo planteamos, por primer vez, a partir del curso 1º de EGB, a los 6 años.

A. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

7. ¿Cómo ves la evolución de la formación de los maestros en los últimos 40 años?

Ya he anticipado algunos aspectos fundamentales relativos a la formación de los maestros en la pregunta 4 de la introducción. En mi opinión, la formación del maestro de los últimos años ha continuado siendo un tanto enciclopédica y generalista hasta el plan de 1971 que incorporó varias **especialidades** (Ciencias Humanas, Ciencias, Filología y Preescolar). Posteriormente, se acentuaron estas especialidades y se establecieron de forma más específica con el Plan de Estudios de 1992 (Ed. Musical, Ed. Infantil, Primaria, Ed. Física y Lengua Extranjera) y prácticamente desaparecen con el Plan de Estudios actual, donde se sustituyen por **Menciones de Especialización** con 4 asignaturas (24 créditos de 240, el 10% de especialización).

En los últimos años, hemos experimentado mayor internalización en el alumnado que recibimos y en el ámbito de la formación del profesorado de la facultad, con estancias en universidades extranjeras. También hemos mejorado en el uso de las **nuevas tecnologías**, que se han intensificado con la llegada imprevista de la pandemia debido al COVID 19. Otro aspecto muy positivo es la internalización de la formación de nuestro alumnado que afortunadamente tiene a su disposición programas internacionales de estudios que le permiten estudiar en países europeos y mejorar su competencia en otras lenguas (ej, el programa Erasmus). Todo esto ha revolucionado y mejorado considerablemente los sistemas de formación actuales.



8. A nivel universitario, ¿qué fortalezas y debilidades destacarías de la perspectiva actual para formar al profesorado?

Entre las **fortalezas**, yo insistiría en algunos aspectos que ya he mencionado: mayor internalización en la formación del alumnado y profesorado, uso frecuente de las TICs y mayor orientación práctica de las clases con los nuevos planes de formación.

Entre las **debilidades** del sistema habría que mencionar: la excesiva endogamia en la contratación del profesorado, la escasez de medios para favorecer e intensificar la internacionalización de la formación del alumnado y profesorado, tanto en casa como en el extranjero, el funcionamiento del practicum y la elevada ratio profesor-alumno que sufrimos en nuestro sistema. ¡No se puede ofrecer una formación de calidad con grupos de 60-70 alumnos!



9. Si fueras director de un Centro de Formación del Profesorado de enseñanzas no universitarias, ¿cuáles serían tus principales ejes de trabajo?

Creo que los directores de los centros de formación de profesorado tienen poco margen de maniobra ya que nuestro sistema está muy centralizado y controlado por las universidades respectivas y por la Junta de la Comunidad Autónoma respectiva. En mi opinión, hay muy poca libertad, en cada centro, para la contratación de profesionales y para la puesta en marcha de másteres y proyectos con centros extranjeros, pues todo eso depende del beneplácito de los políticos de turno.

En general, creo que los directores de los centros británicos, americanos y de otros países son más autónomos que nosotros para canalizar esas iniciativas, abrirse camino y potenciar el funcionamiento y las peculiaridades de su centro en particular.

10. ¿Cuál es tu opinión sobre los sistemas de promoción del profesorado en las universidades españolas? ¿Qué te parece el peso dado a la investigación, la docencia y la gestión?



El sistema de contratación y de promoción del profesorado deja mucho que desear. Ya me he referido a la endogamia. Además, habría que mencionar la rigidez en la contratación del personal y la imposibilidad de incorporar profesores titulares de otras universidades españolas o extranjeras. Aquí hay que empezar de “botones” para llegar a ser el director del “hotel”, es decir, comenzar de profesor ayudante en un Departamento y seguir los pasos que establece el sistema para ocupar los puestos de promoción posterior, que suelen llegar muy tarde y después de muchos años.

Respecto al peso de la **investigación** sobre la docencia me parece exagerado, injustificado y contraproducente. Somos docentes en primer lugar y después o al mismo tiempo debemos ser investigadores. Para promocionar, ambas dimensiones deberían de tenerse en cuenta en la misma medida. En relación a las publicaciones, no tiene sentido que **no** nos valoren los trabajos publicados en la editorial de nuestra universidad y que nos veamos obligados a buscar editoriales extranjeras pudiendo publicar en nuestra institución y darle una proyección internacional. Eso tampoco lo entienden en otros países.



La **gestión** es otra dimensión interesante y necesaria y quizás su valoración esté más equilibrada, aunque a veces se descuida y cuenta poco.

11. ¿Crees que habría que mejorar la relación de las facultades de Educación con los centros educativos? ¿Cómo lo harías?

En líneas generales, la relación entre la universidad y la empresa tendría que ser más intensa y debería cuidarse más. En nuestro caso, la “empresa” es el centro educativo y esa relación es fundamental e imprescindible. De

hecho, ha habido intentos en algunos países de enfocar la formación del profesorado con mayor intervención de los centros de enseñanza (lo que se llamó en Gran Bretaña *school based education/training*).

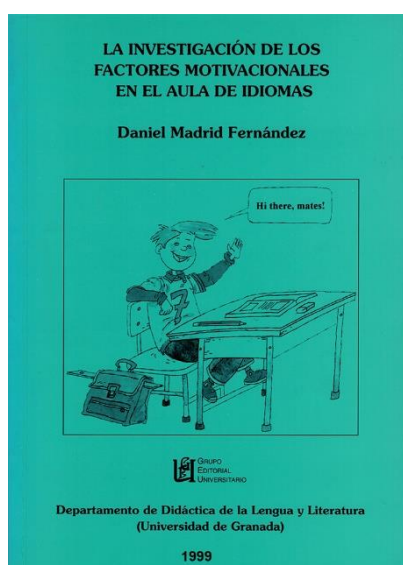


En nuestro país, esa relación se intensifica durante el período de prácticas docentes (el practicum), lo que ocurre es que esa etapa del periodo de formación no funciona de forma satisfactoria: falta mayor compromiso y dedicación de los maestros en el proceso de formación, (que deberían recibir un complemento económico por ese trabajo extra), más visitas a los centros por parte de los supervisores de la Facultad para que se familiaricen con el funcionamiento práctico de las escuelas y de sus aulas, y mayor colaboración de los maestros en los centros de formación del profesorado, sobre todo en las sesiones prácticas de los seminarios y en experiencias de **micro-enseñanza** con alumnos de las escuelas. Todo eso requeriría mayor presupuesto y mayor colaboración entre maestros y supervisores académicos, lo cual no es fácil de conseguir ni de implementar en nuestro sistema.

B. MOTIVACIÓN

12. Una de tus líneas de investigación más desarrolladas es el papel de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. ¿Qué aspectos destacarías de dichas investigaciones?

Pues sí. Mi interés por la motivación aplicada a la enseñanza de las lenguas surgió en el Centro Universitario SAFA de Úbeda, perteneciente a la Compañía de Jesús y adscrito a la Universidad de Jaén, durante el transcurso de un curso de formación que impartí en dicha institución a comienzos de los noventa. Uno de sus profesores se interesó en hacer la tesis doctoral sobre motivación y eso influyó en mi decisión de ofrecer un curso monográfico sobre ese tema en nuestro programa de doctorado de Didáctica de la Lengua desde 1992-93 al 2011-12.



Esa línea de investigación se fue potenciando con las aportaciones de los alumnos matriculados, que hacían un trabajo anualmente aplicando varios cuestionarios en sus centros de enseñanza y suministraban datos sobre varios aspectos claves de la motivación: antecedentes causales, influencia del ambiente social y familiar, fuentes de motivación, motivación de las tareas de clase, influencia del profesorado en la motivación del alumnado, etc.

Con las aportaciones de los matriculados en el curso, preparábamos trabajos que luego presentábamos en congresos y jornadas que se celebraban en Granada y que se publicaban en las actas correspondientes (ej.: las jornadas de GRETA). De aquel curso y de aquella época surgieron investigadores que han destacado a lo largo de estos años: Bryan Robinson, José Luis Ortega, Stephen Hughes, Fernando Trujillo, Cristina Pérez, Encarnación Hidalgo, etc.

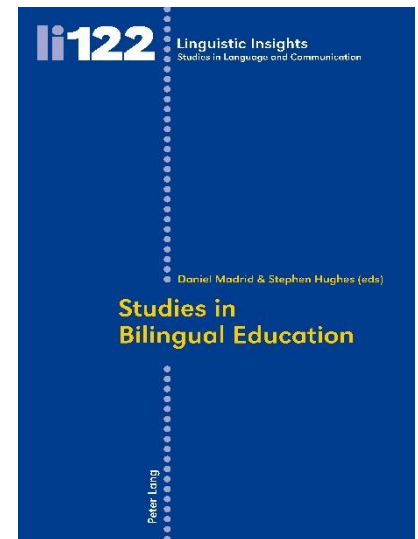
C. BILINGÜISMO/PLURILINGÜISMO

13. ¿Crees que el sistema educativo actual presenta una oferta educativa bilingüe/plurilingüe de calidad? ¿Qué se podría mejorar? ¿DAFO?

Es difícil contestar a esa pregunta porque la calidad de la educación bilingüe que imparten los centros depende de varios factores que se interrelacionan: el tipo de programa que se aplica, el compromiso del profesorado con el programa bilingüe y su formación para afrontar esos retos, el apoyo de las familias y de la Administración, y un largo etcétera. No obstante, si nos basamos en los resultados de los estudios sobre el tema que hemos realizado en la última década, creo que hay suficientes datos para ser optimistas. En *Studies in Bilingual Education* (Peter Lang, 2011) demostramos que la educación bilingüe no va en detrimento del aprendizaje del alumnado en las áreas curriculares y, además, desarrolla extraordinariamente el nivel de la L2 de alumnado. En *Influencia de la política educativa del centro en la enseñanza bilingüe* (MEC y British Council, 2018) damos a conocer las debilidades y las múltiples fortalezas de los programas bilingües en ocho Comunidades Autónomas y los resultados fueron bastante satisfactorios. De especial relevancia han sido también los trabajos de Marisa Pérez Cañado y David Lasagabaster, donde también se demuestran las múltiples ventajas de la educación bilingüe en Primaria y Secundaria.

Para terminar, quiero recordar mi última intervención en la conferencia inaugural del curso 2021-22, en nuestra facultad, donde demostré que el rendimiento académico del alumnado de la titulación bilingüe de Magisterio es incluso mayor que el de los alumnos que cursaron las asignaturas en castellano: de las 19 asignaturas estudiadas, en 9 de ellas el rendimiento académico del alumnado de la titulación bilingüe fue mayor que el del alumnado de la titulación no bilingüe.

El único autor de relevancia que ha manifestado reticencias y dudas sobre la calidad y el rendimiento de los programas bilingües (AICLE) en España ha sido Anthony Bruton en varios artículos publicados en *System*, que han sido replicados por Marisa Perez Cañado con acierto y determinación en varios medios.

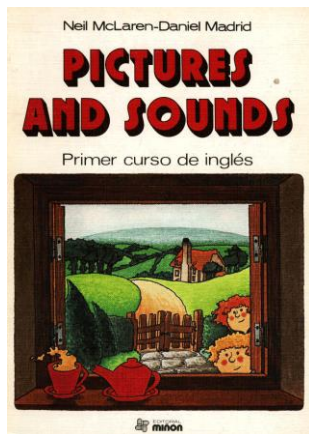


14. ¿Qué futuro le ves a la enseñanza bilingüe en España?

El futuro de la educación bilingüe y multilingüe en Europa experimentará un inevitable desarrollo y apoyo por parte de las instituciones europeas. No podemos olvidar que somos un continente plurilingüe que está intensificando las relaciones sociopolíticas y culturales cada vez con más intensidad debido a la globalización y a los frecuentes contactos entre los países europeos. En ese contexto, es evidente que los sistemas educativos de los diferentes países europeos tendrán que potenciar el plurilingüismo y la educación plurilingüe.

D. LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL

15. La lengua extranjera en Educación Infantil parece estar cogiendo fuerza. Sin embargo, aún queda mucho por hacer, como por ejemplo, dar la responsabilidad al maestro de infantil a impartir la lengua extranjera en tanto que especialista de esta etapa, en lugar de que sean los especialistas de inglés de primaria los responsables de dar clase de inglés en infantil. ¿Qué otras medidas crees necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza de la Lengua Extranjera en esta etapa?



Creo que la mejor forma de mejorar la calidad de las lenguas extranjeras desde educación infantil consiste en potenciar las guarderías y los centros bilingües de educación infantil. He sido testigo de esta iniciativa con mis dos nietos, que han asistido a la *Play school* de Cájjar (Granada) desde su primer año de vida y les ha ido muy bien. Desde el primer día de clase han interiorizado la idea de que hay otras formas de comunicarse y comienzan a aceptar con toda naturalidad el inglés como instrumento de comunicación y de supervivencia en el colegio. Desde los primeros días empiezan mezclando el inglés y el español con toda naturalidad. Recuerdo una expresión del más pequeño cuando le dijo, con cuatro años, a un nativo adulto que le cayó bien: “you are very apañao”!

E. LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

16. Numerosos estudiantes del grado de Primaria e Infantil han pasado por tus manos, ¿has visto una evolución desde el primer día que comenzaste hasta el último día de clase? ¿En qué sentido?

Como he indicado anteriormente, ha cambiado todo y mucho, entre otras cosas porque los alumnos que nos llegan siempre tienen la misma edad, pero en cada década sus vivencias van siendo muy diferentes y el momento social que les ha tocado vivir ha cambiado si se compara con las décadas anteriores y todo eso influye inevitablemente en su forma de ser y de comportarse en clase.



Uno de los cambios más evidente ha sido la afluencia de alumnos erasmus de otros países de Europa que no siempre hablan bien español y eso nos obliga a usar el inglés en clase como instrumento de comunicación para que se enteren todos y, de esa forma, se acepta con toda naturalidad como la lengua vehicular de la asignatura. El uso del inglés en clase ya lo veníamos introduciendo, en los años ochenta, desde los comienzos en la especialidad de inglés, pero resultaba más artificial dado que todos los asistentes eran españoles y llegaban con poco entrenamiento oral.



Otro cambio importante ha sido el uso regular del “powerpoint” y de *videoclips* extraídos de Youtube que ilustran situaciones reales de enseñanza y aprendizaje y ayudan a comprender mejor la realidad educativa. Esos recursos no existían en las décadas anteriores, donde la información de clase era más verbal y menos visual.

17. ¿Crees que el sistema educativo actual presenta una oferta educativa para la enseñanza de lenguas extranjeras de calidad? ¿Qué se podría mejorar? ¿DAFO?



Indudablemente la situación ha mejorado mucho, pero aún deja mucho que desear. Téngase en cuenta que el sistema educativo español ha cambiado totalmente y se ha transformado en bilingüe, mientras que la formación del profesorado sigue siendo la misma que en el pasado y no se ha especializado suficientemente: se sigue formando a maestros generalistas para una escuela monolingüe donde se incluye el estudio del inglés como asignatura pero no como lengua vehicular para la enseñanza curricular. Esa formación tiene lugar solamente en el grupo bilingüe de nuestra facultad pero no en los ocho o nueve grupos restantes. Evidentemente, eso no es suficiente y, además, en muy pocos centros españoles existen titulaciones bilingües que reproduzcan esta situación, sino que siguen ofreciendo una formación generalista para una escuela monolingüe que ya no existe!

F. POLÍTICA EDUCATIVA

18. ¿Qué piensas de los cambios constantes que suceden en el sistema educativo español?

Creo que los cambios son inevitables porque la sociedad es muy dinámica y periódicamente nos llegan corrientes pedagógicas que se establecen y predominan durante varios años. En mis tiempos de estudiante de Magisterio, a comienzos de los setenta, con la Ley General de Educación (1970) nos llegó la lingüística estructuralista, la matemática moderna, el método audio lingual para la enseñanza de las lenguas y la enseñanza individualizada con sus fichas correspondientes y la puesta en común al final de cada tema, etc. En nuestras primeras clases del practicum, como maestros principiantes, tuvimos que afrontar esos retos.

Posteriormente, a finales de los ochenta y comienzos de los noventa, llegó el **enfoque comunicativo** y el constructivismo y mejoramos nuestra forma de trabajar. Luego, nos llegó la **enseñanza por competencias**, el enfoque por tareas y proyectos y todos los “ismos” que pululan en la actualidad. Y aquí estamos, haciendo lo que podemos. La vida es cambio y no hay más remedio que adaptarse para sobrevivir!



19. Si dependiera de ti, ¿qué cambios realizarías en cuanto a la política educativa?

En realidad los cambios nos llegan y no hay más remedio que adaptarnos a las nuevas situaciones. Unas veces las incorporamos en su totalidad y otras veces de forma parcial, según nuestras convicciones filosóficas y pedagógicas.

Creo que en los apartados anteriores he ido mencionando algunas ideas que podrían mejorar la educación y la formación del profesorado en particular. En mi opinión, hace falta que nos aclaremos sobre la importancia de los contenidos del aprendizaje (aspectos conceptuales), que sin duda la tienen, aunque no todos los profesores los valoran en la misma medida.

También hace falta insistir en el “saber hacer y actuar” con esos contenidos en situaciones reales de la vida, lo que se llamó en la reforma de 1990 (aspectos procedimentales), y en la formación actitudinal y afectiva (aspectos actitudinales). Este paradigma se estableció como obligatorio con la reforma de 1990 pero no nos dio tiempo a ver los resultados porque en parte se tergiversó dándole preponderancia exclusiva a lo procedimental en detrimento de lo conceptual y se descuidaron los aspectos actitudinales y afectivos.



En medio de estas diatribas y con gran empuje se ha establecido el **enfoque competencial**, que enriquece el panorama pero no es incompatible con el modelo anterior. Creo es necesaria una buena formación conceptual, procedimental y actitudinal en todas y cada una de las competencias que caracterizan cada profesión para mejorar la educación y formación humana y profesional de las personas.



CONCLUSIÓN

20. ¿Qué consejos darías a los docentes de DLL que se incorporan a las facultades de Educación?



Es muy complicado dar consejos, porque uno también los necesita. No obstante, para contestar esta pregunta, me remito a los apartados anteriores. A modo de síntesis, yo diría que:

- Se necesita cierta permeabilidad para afrontar y asumir los cambios que nos van llegando asumiéndolos en la medida que los consideremos convenientes.
- Guardar un equilibrio entre la docencia y la investigación luchando por la mejora de ambas sin el detrimento de una sobre otra.
- Cuidar la relaciones humanas con los colegas y con el alumnado.
- Sufrir con paciencia las debilidades del sistema e ir mejorándolas en la medida de lo posible.
- Y, por supuesto, disfrutar del trabajo de cada día.

21. Si comenzaras ahora tu carrera profesional ¿qué consejos le darías al Daniel de hace 40 años?

Si comenzara ahora en **Primaria**, procuraría ser menos exigente, menos serio y menos académico, más flexible y más lúdico. Procuraría echarle más paciencia a la resolución de los altercados de clase y organizar más actividades extraescolares, que son las que les gusta a los niños.

En **Magisterio**, procuraría aplicar muchas de las ideas que acabo de exponer en los apartados anteriores en la medida de lo posible. Creo que es fundamental no orientar la formación de los maestros exclusivamente a través del estudio de los temarios de las diferentes asignaturas, sino a través de la resolución de los múltiples problemas y tareas que se les presentan a los maestros en los colegios y en las clases. El estudio de la teoría y de los temarios solo se justifica en función de la **resolución de los problemas y tareas** que se presentan en clase durante la actividad profesional y no en sí misma.



22. Hasta el día de tu jubilación estás colaborando, en muchos casos de manera desinteresada, en muchos proyectos, másteres, comisiones de valoración, etc. ¿Qué mantiene esa motivación en el trabajo? ¿Qué desayunas para mantener este nivel de energía y entusiasmo?



En primer lugar, agradezco esta apreciación por parte del que haya redactado este ítem de la entrevista, pues nunca me lo había planteado ni había reparado en ello.

En relación a la respuesta, creo que esa forma de actuar va con **el carácter** de la persona. Es verdad que he procurado siempre ser servicial y echarle una mano a quien me lo ha pedido. Cuando han recurrido a mí, raramente he dicho que no. Quizás porque nunca he rehuído del trabajo y en muchas ocasiones he disfrutado trabajando, sobre todo, cuando se trata de algo que le gusta a uno. Y cuando no gusta, si hay que hacerlo,

pues hay que hacerlo. Es la única forma de avanzar.

Este **hábito del trabajo** es muy probable que naciera o se potenciara en el colegio de los Escolapios de Granada donde ingresé en la sección de gratuitos de Primaria (1961) e hice el bachillerato (1962-68). En aquella época, nos echaban tareas a diario y había que hacerlas para obtener buen rendimiento académico (al menos notable) y conservar la beca que tuve la suerte de conseguir desde el curso primero (a los 10 años). Mis padres siempre me decían: “Niño, o estudias y trabajas para mantener la beca o ya sabes lo que te espera: el campo o la albañilería”. Creo que esos comentarios pesaban, tuvieron su influencia y contribuyeron a crear el hábito del trabajo continuo. ¡No sé!

Y para terminar:

- **Un hobby:** el senderismo
- **Equipo de fútbol:** el Real Madrid
- **Deporte:** el fútbol
- **Una persona:** mi esposa y familia, hijos y nietos
- **Un programa de televisión:** las tertulias y debates
- **Una emisora de radio:** RNE y la COPE
- **Un postre:** la fruta
- **Una película:** Varias: Asignatura pendiente (1977), El Abuelo (1998), Los chicos del coro (2004), Vivir es fácil con los ojos cerrados (2013), (Yuli (2018) y otras.
- **Un sueño aún por cumplir:** prolongar mi vida lo que pueda con buena salud.
- **Un recuerdo bueno de pequeño:** el cariño de mi madre.



Raúl, Inma, Marta y Daniel
24-12-04